

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.881.161.1+373.31
ББК 4426.819=411.2-243

ГРНТИ 14.25.07

Код ВАК 5.8.2

ПРИБОЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Чиликова Ирина Александровна

SPIN-код: 2220-4946

<https://orcid.org/0009-0001-8182-5981>

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, Уральский государственный педагогический университет, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ir.a.chilikova@gmail.com

Ключевые слова: начальная школа; младшие школьники; русский язык; начальное обучение русскому языку; уроки русского языка; культура народа; мировоззренческие ориентиры; речевая деятельность; языковая личность; традиционные российские ценности; система ценностей; ценностные ориентации; учебно-воспитательный процесс

Аннотация. Приобщение к традиционным российским ценностям является важной задачей воспитания и социализации подрастающего поколения. Решение поставленной задачи напрямую зависит от того, насколько целеполагание в процессе обучения обусловлено аксиологическими основами образования. Цель исследования заключается в выявлении содержания, способов и средств обучения, позволяющих в полном объеме реализовать воспитательный потенциал уроков русского языка для формирования у младших школьников мировоззренческих ориентиров, преобразующихся в личностно значимые ценности, для обеспечения в процессе обучения условий, способствующих личностному развитию и духовно-нравственному совершенствованию обучающихся. Обращение к аксиологическому, культурологическому, системно-деятельностному и личностно ориентированному подходам в содержании начального языкового образования позволит решить задачу интеграции приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям в решение задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения русскому языку на начальной ступени образования. Анализ лингвистической, научной-методической и учебной литературы, а также обобщение практического опыта позволили автору определить и охарактеризовать направления работы, представить приемы и формы, направленные на решение поставленной задачи. Перечисленные результаты исследования определяют его практическую и теоретическую значимость.

Для цитирования: Чиликова, И. А. Приобщение младших школьников к традиционным российским ценностям в процессе обучения русскому языку / И. А. Чиликова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2026. – № 1 (25). – С. 72–85.

FAMILIARIZING PRIMARY SCHOOL CHILDREN TO TRADITIONAL RUSSIAN VALUES IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Chilikova Irina Aleksandrovna

<https://orcid.org/0009-0001-8182-5981>

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of the Russian Language and Methods of Its Teaching in Primary Schools, Ural State Pedagogical University, Russian Federation, Ekaterinburg

Keywords: primary school; primary school students; Russian; primary Russian language education; Russian language lessons; culture of the people; ideological orientations; speech activity; linguistic personality; traditional Russian values; value system; value orientations; educational process

Abstract. Acquaintance to traditional Russian values is an important task of upbringing and socialization of the younger generation. The solution of this task directly depends on the extent to which goal-setting in the learning process is conditioned by the axiological foundations of education. The purpose of the study is to identify the content, ways and means of teaching that allow to fully realize the educational potential of Russian language lessons for the formation of worldview guidelines in younger schoolchildren, transformed into personally significant values, to ensure in the learning process conditions conducive to personal development and spiritual and moral improvement of students. Appeal to the axiological cultural, systemic-activity and personality-oriented approaches in the content of elementary language education will allow us to solve the problem of integrating students' familiarization with traditional Russian values in solving the problems of achieving subject, meta-subject and personal results of Russian language teaching at the elementary level of education. The analysis of linguistic, scientific-methodological and educational literature, as well as generalization of practical experience allowed the author to define and characterize the directions of work, to present techniques and forms aimed at solving the task. The listed results of the research determine its practical and theoretical significance.

For citation: Chilikova, I. A. (2026). Familiarizing Primary School Children to Traditional Russian Values in the Process of Teaching the Russian Language. In *Innovative Scientific Modern Academic Research Trajectory (INSIGHT)*. No. 1 (25), pp. 72–85.

Введение и постановка проблемы

Современным обществом предъявляются высокие требования к результатам образования, связанным прежде всего с развитием личности. В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования внесены уточнения на аксиологическом и содержательном уровнях, что приводит к необходимости повышения качества преподавания русского языка как важнейшего предмета гуманитарного цикла, поскольку центральными задачами на сегодняшний день являются обеспечение гармоничного развития личности обучающегося, освоение им знаний и компетенций, необходимых для успешного обучения и жизни в современном обществе.

ФГОС НОО, устанавливая требования к личностным результатам обучения, описывает указанные результаты как готовность обучающихся руководствоваться ценностями в деятельности.

В федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» указывается, что русский язык «обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей»¹.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным российским ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Обзор литературы

Весьма полезными для решения поставленной задачи являются исследования Е. А. Быстровой, А. Д. Дейкиной, А. Н. Кохичко, М. Л. Кусовой, С. В. Плотниковой, В. В. Серикова, Л. А. Ходяковой и др., в которых определены следующие позиции:

- язык хранит информацию о ценностных представлениях народа;
- познание языка как составной части культуры народа – необходимое условие речевого развития ребенка и процесса становления языковой личности;
- ценностные ориентиры личности формируются в процессе деятельности.

Также необходимо отметить, что в связи с введением обновленных стандартов изменились и расширились некоторые функции школьных учебников. Учебники русского языка для начальной школы должны не только информировать, направлять и мотивировать ученика, они призваны обеспечить практическую реализацию системно-деятельностного, аксиологического, личностно ориентированного, культурологического подходов к содержанию современного начального языкового образования, а также способствовать развитию языковой личности младшего школьника, формированию языковой картины мира на основе приобщения к традиционным российским ценностям. Представляется важным определение содержания, способов и средств обучения, позволяющих педагогу реализовать основные подходы к содержанию начального языкового образования в процессе приобщения школьников к традиционным российским ценностям.

Исходя из поставленной выше проблемы, проанализируем дидактический материал и методическое сопровождение современных учебников русского языка для

¹ Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» // Единое содержание общего образования: сайт. 2024. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 17.11.2025).

² Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент России: офиц. сайт. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 17.11.2025).

начальной школы, что позволит конкретизировать содержание обучения в ценностном аспекте, выявить способы и средства обучения, которые помогут максимально эффективно использовать потенциал учебников для реализации основных подходов в языковом образовании.

Существует обширная литература, посвященная проблеме реализации основных подходов в начальном языковом образовании. Остановимся подробнее на анализе исследований и публикаций, рассматривающих каждый из обозначенных выше подходов в ценностном аспекте.

Целевые, содержательные, процессуальные характеристики образования разрабатываются в соответствии с целостным концептуальным представлением о сущностных чертах личностно ориентированного обучения, основу которого составляет такой способ усвоения содержания образования субъектом, при котором происходят выявление субъективного смысла изучаемого материала, освоение ценностей. Знания наделяются личностным смыслом, вырабатываются ценностные установки, формируется жизненная позиция.

Важнейшим свойством человека, главным условием его существования является способность к речевому общению. Сами понятия «язык», «речь», «личность» тесно взаимосвязаны и не могут существовать в науке обособленно. Одним из ведущих принципов лингвистики на сегодняшний день является антропоцентрический принцип, который имеет глубокие исторические корни, восходит к трудам В. Гумбольдта и находит отражение в исследованиях С. Г. Воркачева, Е. С. Кубряковой, М. Р. Львова и др. Язык следует изучать, анализировать и понимать, учитывая тесную связь с человеком как носителем языка. В рамках указанного принципа могут быть выделены следующие положения:

- язык является социокультурным феноменом, не существует в вакууме, а тесно связан с социокультурным контекстом человеческого общества. Язык формируется и развивается в результате взаимодействия людей и социокультурных процессов;
- язык является средством общения и выражения мысли. Человеку необходимо делиться опытом, обмениваться информацией, выражать собственные идеи и чувства;
- язык – это система символов и знаков, которые имеют смысл и ценность для человека;
- изучение языка необходимо проводить с учетом индивидуальных особенностей его носителей, социокультурного контекста, а также его влияния на формирование личности.

Изучая язык, следует изучать эволюционные процессы, связанные с развитием человека и языка, а также влияние этих процессов друг на друга.

Таким образом, антропоцентрический принцип признает ключевую роль человека в создании, развитии и использовании языка, а изучение языка осуществляется с учетом широкого контекста человеческой жизни и общества.

Исследуя функциональный характер языковой системы, М. Р. Львов утверждал, что человек не может овладеть языком, если язык не выполняет задач общения, сообщения, воздействия, установления контакта, регулирования деятельности, формирования и выражения мысли, познания, убеждения, выражения эмоций [1].

Таким образом, реализуясь в речи, язык выполняет информационную, коммуникативную и эмотивную функции.

Большинство исследователей речевого развития человека, рассматривая функционирование языка в индивидуальном сознании, утверждают, что личностное развитие в процессе обучения языку осуществляется в онтогенезе языковой способности посредством решения коммуникативно-познавательных и коммуникативно-речевых задач (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, Ж. Пиаже, А. М. Шахнарович и др.). Становление личностных качеств включает в себя постоянное взаимодействие с окружающим миром, а речевой опыт является ключевым инструментом этого взаимодействия. Преобразование речевого опыта означает активное изменение и обогащение этого опыта в результате включения в разнообразные жизненные ситуации и контексты. Решение субъективных проблем, а именно индивидуальное восприятие, оценка и понимание событий, формирование собственной идентичности, убеждений и ценностей, происходит в контексте языковой культуры.

Таким образом, языковое развитие является неотъемлемой частью личностного развития, происходящего на основе постоянного преобразования речевого опыта и решения субъективных проблем в различных сферах практической, познавательной и коммуникативной деятельности.

Отражая реальную действительность, язык формирует сознание человека и его языковую картину мира, т. е. представление о действительности, об окружающей реальности, отраженное в языке и выраженное с помощью языка упорядоченное представление об устройстве окружающей реальности [2]. В контексте образования формирование языковой картины мира означает не только овладение лексическими и грамматическими навыками, но и умение выражать свои мысли, понимать точки зрения других людей и взаимодействовать с разнообразными культурными контекстами. Обучение языку становится эффективным, когда учащиеся могут интегрировать культурные элементы в свою языковую практику. Человек с собственным языковым опытом, с собственной языковой картиной мира, которые отражаются в его речевом поведении, рассматривается наукой как языковая личность. В процессе развития языковой личности младшего школьника закладываются основы для формирования различных уровней языковой личности:

- вербально-семантического, который характеризуется смысловыми связями слов, лексико-семантическими отношениями;
- тезаурусного, включающего понятия, идеи, концепты, которые складываются в систематизированную картину мира с иерархией ценностей, запечатленных в лексике, грамматике, фразеологии;
- мотивационно-прагматического, который представляет собой осознание системы мотивов и ценностей в картине мира [4].

Формирование каждого уровня языковой личности происходит взаимосвязанно в процессе обучения и социокультурного взаимодействия. Не случайно в федеральной рабочей программе учебного предмета «Русский язык» в пояснительной записке указывается, что язык, «выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории

русского народа и других народов России»¹. Способы и средства репрезентации в языке объектов культуры изучает лингвокультурология. Данная отрасль науки о языке дает системное описание языковой картины мира, является основой культурологического подхода в языковом образовании, обеспечивая решение не только интеллектуальных, но и воспитательных задач обучения. Понятия «человек» – «культура» – «язык» имеют неразрывную связь в науке: язык изучается в культуре, культура в языке, а человек – носитель языка, будучи членом общества, в котором язык функционирует, является, с одной стороны, выразителем культуры, а с другой – пользователем, влияющим на развитие этой культуры. Категории «культура» и «ценность» являются ключевыми понятиями образования в целом и филологического образования в частности. Ценности русского народа отражают особенности материальной и духовной жизни, которые передаются от поколения к поколению, сохраняясь в культурных, социально-исторических и семейных традициях.

Говоря о приобщении младших школьников к традиционным российским ценностям, отдельно следует остановиться на самом понятии «приобщение». Данное понятие в документах об образовании, в педагогической литературе используется наряду с такими понятиями, как «культура», «духовно-нравственные ценности», «общечеловеческие ценности», «традиции», «общественная деятельность», «осознание», «освоение», «присвоение», «понимание», «воспитание». Можно проследить взаимосвязь *цель – деятельность – ценность*. Ценности – ориентир целесообразной деятельности человека. Не случайно эти два понятия часто стоят рядом: цели и ценности. Ценности имеют социальное происхождение и существуют в обществе, в известном смысле, объективно, а становятся регуляторами жизнедеятельности человека, когда обретают для него субъективный (личностный) смысл. В связи с этим понятия «ценность» и «смысл» также часто стоят рядом. Ценность, лишенная смысла, – это просто сведение, информация, «нотации», не обладающие мотивирующей силой [3].

Практическое воплощение культурологического и аксиологического подходов к начальному языковому и литературному образованию представлено в современной методической науке следующими направлениями работы:

1. Формирование знаний о языке как средстве выражения и постижения национальной культуры, совершенствование умений и навыков получения и обработки культуроведческой информации, содержащейся в языковых единицах [4; 5].
2. Формирование знаний о социально-культурных стереотипах речевого поведения и единицах языка с национально-культурным компонентом значения, развитие готовности к ценностной интерпретации языковых знаний в диалоге культур [6–9].
3. Формирование знаний о лингвистических словарях (толковом, этимологическом, фразеологическом) как источниках культуроведческой информации и умений обращаться к словарю для получения информации о значении единиц языка лексического и фразеологического уровней [4].
4. Формирование ценностных представлений учащихся в процессе создания высказываний о русском языке [10; 11].

¹ Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» // Единое содержание общего образования: сайт. 2024. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 17.11.2025).

5. Обогащение речи младших школьников единицами языка лексического и фразеологического уровней, содержащими информацию о культуре, традициях, о нравственных представлениях и ценностных установках русского народа [12].

6. Включение текстов русской литературы в структуру дидактического материала учебников и учебных пособий по русскому языку на всех этапах обучения для создания культурного фона, сопряжения языка и культуры, осмысления феномена русского языка [4; 11].

7. Создание условий для приобретения опыта адекватного восприятия культурной информации, выраженной в языковой форме [8].

8. Включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность культуроведческой направленности [3; 12].

Еще раз обращаясь к триаде *цель – деятельность – ценность*, делаем вывод о том, что приобщить к ценностям – значит сделать их частью личности на основе знаний и в результате деятельности. В этой связи стоит остановиться на том, что системно-деятельностный подход провозглашен как основополагающий в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а сам термин «системно-деятельностный подход» применим к любой теории или системе обучения. В любом типе обучения выделяется определенная деятельность, которая организуется и реализуется с помощью той или иной системы. Признание того факта, что речь является одним из видов деятельности, приводит к утверждению того, что овладеть ею можно только в процессе этой деятельности, т. е. через восприятие речи и говорение. Потребность в общении, речевая активность учащихся и хорошая речевая среда являются одними из основных условий развития речи младших школьников. Активное участие в речевой деятельности, будь то устное общение, письмо, дискуссии или другие формы общения, является ключевым элементом овладения языковыми навыками. Процесс обучения речи не ограничивается теоретическими знаниями, а требует практического опыта и взаимодействия с языковой средой. В рамках системно-деятельностного подхода акцент в языковом образовании перемещается на обеспечение формирования универсальных учебных действий, в том числе коммуникативных, включающих умения адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи [13].

В ходе анализа литературы, посвященной реализации основных подходов в обучении русскому языку, выявлено, что целью реализации каждого подхода является достижение определенных личностных результатов, а личностные результаты всегда имеют ценностную составляющую.

Результаты исследования и обсуждение

Современное начальное языковое образование описывается совокупностью подходов, включающей системно-деятельностный, аксиологический, личностно ориентированный и культурологический. Система обучения проектируется и практически реализуется на основе перечисленных методологических подходов, которые, в свою очередь, взаимодействуют и дополняют друг друга, базируются на схожих принципах, формах, методах и образовательных средствах, способствуют развитию языковой личности младшего школьника, формированию языковой картины мира на основе приобщения к традиционным ценностям.

Традиционные российские ценности обуславливают целеполагание в процессе начального языкового образования с учетом идей аксиологического подхода, обеспечивая неразрывную связь понятий *культура народа – ценностные представления – языковая картина мира – языковая личность – речевая деятельность* и отражаясь в направлениях образовательной деятельности и задачах каждого урока русского языка.

Конкретизируем результаты работы по приобщению младших школьников к традиционным российским ценностям в процессе языкового образования с учетом реализации основных методологических подходов, которые, в свою очередь, взаимодействуют и дополняют друг друга, базируются на схожих принципах, формах и методах:

- обучающиеся понимают связь языка и мировоззрения народа;
- обучающиеся осознают важность в жизни человека и общества традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, таких как патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, милосердие, справедливость, взаимопомощь, взаимоуважение и др.;
- обучающиеся имеют представление о принятых в обществе и основанных на базовых ценностях правилах и нормах поведения, в том числе речевого;
- обучающиеся демонстрируют внутреннюю позицию личности в процессе деятельности, в том числе речевой, находясь в условиях самостоятельного нравственного выбора.

Для достижения указанных результатов необходимо соблюдение следующих условий:

- выявление педагогом в содержании учебного материала компонента, обеспечивающего трансляцию духовно-нравственных ценностей;
- интеграция в урок воспитывающего содержания посредством реализации ценностного потенциала языкового материала учебников русского языка для начальной школы;
- использование на уроках эффективных методических приемов, способствующих включению обучающихся в соответствующие виды деятельности на основе ценностных представлений, содействующих осмыслению обучающимися ценностей.

Проанализируем языковой материал учебников по русскому языку для начальной школы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого с точки зрения отражения в нем традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, а также методический инструментарий к обозначенным заданиям с позиций направленности процесса обучения на приобщение школьников к ценностям с учетом основных подходов к обучению.

Прежде всего хотелось бы отметить значительное количество единиц языка фразеологического уровня, которые присутствуют на страницах учебников. Остановимся на некоторых примерах: *Ласковое слово лучше мягкого пирога. При храброе командире и трус храбрый. Не бойся работы, пусть она тебя боится. Сорока без причины не стрекочет. Пуганая ворона и куста боится. Хорошая работа два века живет. Сентябрь без плодов не бывает. Вместе тесно, а врозь скучно. Дождик вымочит, а солнышко высушит. Ученье – свет, а неученье – тьма. Умел взять, умеет и отдать. Ищи товарища лучше, а не хуже себя. Дружбой дорожи, забывай*

ее не спеши. Глупый осудит, а умный рассудит. Сам кашу заварил, сам и расхлебывай. Заговорил, так надо договаривать. Где слова привет, там улыбка для ответа. Нос задирает, а в голове ветер гуляет. Доброму Савве добрая слава. Один про Фому, другой про Ерему. Три вещи проверяются в трех случаях: стойкость в опасности, мудрость в гневе, дружба в нужде. По капельке – море, по былинке – стог. Лодырь хочет прожить не трудом, а языком. Доброму гостю хозяин рад. С хорошим попутчиком и дорога короче.

Мы не случайно останавливаемся на данных единицах языка. Во многих современных исследованиях рассматриваются такие понятия, как *пословицная картина мира* и *фразеологическая картина мира*. Устойчивые выражения образно описывают социальный, религиозный, семейный опыт нации, выступают наименованием, оценкой явлений и объектов действительности, закрепляя в своем содержании стереотипы поведения, черты национального характера и ценности культуры [14]. Очевидно, что указанный языковой материал отражает некий ценностный мир и во все времена служит опорой для самоопределения человека в культуре.

Рассматривая содержание изучения устойчивых выражений, можно предложить обучающимся прочитать и объяснить смысл пословиц, а также подумать, в каких случаях они могут быть использованы. Такие виды заданий представлены в учебниках. Можно также использовать следующие задания: восстановить текст, в котором пропущены пословица, поговорка, фразеологическое выражение; описать, основываясь на сюжетной картинке, ситуацию, включив в собственное высказывание устойчивое выражение; работая в парах, разрешить спорную ситуацию (используя пословицы, поговорки, фразеологизмы в качестве аргументов, каждый ученик защищает свою позицию); работая в парах или группах, обсудить пословицы и ответить на вопрос: какие ценности или жизненные уроки в ней содержатся. Презентовать свои выводы классу; вести диалог, используя в каждой реплике пословицу или фразеологизм, подходящий к ситуации. Важно, чтобы реплики логически следовали одна за другой; в течение дня (занятия) стараться использовать в своих высказываниях устойчивое выражение, которое было предложено педагогом как «пословица дня».

Выполнение подобных заданий поможет осознать, какие ценностные ориентиры заложены в пословицах и поговорках, будет способствовать развитию умений вести диалог и навыков аргументации, формированию умений использовать пословицы и поговорки в повседневной жизни.

Также важным с ценностных позиций является материал, посвященный значению, происхождению, этимологии некоторых имен. Имя является отправной точкой собственной идентификации и ценностного отношения к людям и безусловным фактом культуры народов. В учебниках тексты упражнений содержат достаточное количество имен, есть интересная информация о значении и происхождении некоторых мужских и женских имен. Приведем несколько примеров: *славянские имена*: Владимир – «владеющий миром», Вячеслав – «самый славный», Светлана – «светлая, чистая». *Греческие имена*: Александр – «защитник», Вероника – «несущая победу», София – «мудрая». *Латинские*: Валентин – «сильный», Виктор – «победитель», Максим – «величайший». Школьникам предлагается выполнить следующие задания: записать свое краткое и полное имя, а также его ласковую форму; включиться в проект, результатом работы над которым будет рассказ о происхождении

своего имени и о знаменитых тезках. Представляется возможным дополнить работу с указанным материалом, предлагая задания, основанные на включении школьников в различные коммуникативные ситуации: взять интервью, соблюдая условие: каждый вопрос и ответ должны начинаться с обращения по имени; написать короткое письмо товарищу, начиная с обращения по имени и употребляя его в основном тексте письма; работая в парах, назвать три факта о своем собеседнике, начиная фразу с обращения по имени; вести диалог на заданную тему, каждый раз обращаясь к собеседнику по имени; высказать собеседнику просьбу, благодарность, похвалу, замечание, назвав его по имени.

Не менее важную роль в формировании системы ценностей человека играют географические имена – топонимы. В текстах упражнений встречаются как перечисления некоторых географических названий (*Государство Россия, город Мурманск, гора Эльбрус, озеро Байкал, река Волга, улица Победы, остров Кизи, проспект Мира*), так и информация об истории их происхождения (*Как получил свое имя город? Река Томь дала имя городу Томску. Река Волга дала имя городу Волгограду. Город Владимир назван по имени основателя города – князя Владимира Красное Солнышко*). Каждый человек использует их в речи, ориентируется с помощью них в пространстве, однако не всегда задумывается об их происхождении, о том, что эти единицы языка сохраняют историческую информацию о каждой улице, о каждом городе, поселке в России и передаются из поколения в поколение иногда в течение тысячелетий. Освоение этих знаний, безусловно, будет способствовать формированию ценностного отношения к родной стране. Задания к этому материалу должны способствовать воспитанию любви к своей стране, уважения к ее культурным объектам: составить интервью на тему «В каких городах нашей страны вы побывали»; рассказать о местах, которые хотелось бы посетить (важно упомянуть как можно больше топонимов и объяснить культурное значение географических объектов); рассказать об истории названия улиц города.

Далее хотелось бы остановиться на правилах речевого этикета. В правилах этикета, в речевых этикетных формулах отражена сложившаяся в обществе система моральных ценностей. Соблюдение этикетных правил в общении является признаком ценности человека, делает общение целесообразным и даже эстетически привлекательным. В процессе языкового образования детям дается возможность освоить русский речевой этикет, познакомиться с его функциями и правилами. Обратимся к материалу школьных учебников русского языка и приведем примеры этикетных формул, предлагаемых школьникам для освоения: *Здравствуйте! Спасибо. Доброй ночи! Пожалуйста. Извините, пожалуйста. До свидания! Простите, пожалуйста! До встречи! Спокойной ночи! Добрый день! Извините, я виноват. Всего хорошего! Прощайте! Благодарю вас!* В качестве примера использования этикетных формул в речевых ситуациях предлагаются фрагменты литературных текстов, например: «– Здравствуй, милая пчела! / как здоровье? Как дела? / – Все в порядке! Все жуужжу! / Извините! Я спешу!» (М. Дружинина). Задания с подобным материалом предполагают анализ текстов, а также обоснование важности соблюдения этикетных формул в общении. Расширяя и дополняя указанный материал, целесообразно предложить ученикам разыгрывание коммуникативных ситуаций с соблюдением тех или иных условий, которые заранее обдумывает учитель и преподносит в игровой форме. Игра «Этикетный лабиринт» предполагает, что дети, выбрав пра-

вильно формулу речевого этикета, могут успешно завершить очередной этап (этапы соответствуют речевой ситуации).

В картине мира, в системе материальных, духовных, эстетических ценностей человека значительное место занимает природа. В том, как человек ощущает, воспринимает природу, отражены его нравственные ценности. В текстах упражнений представлены фрагменты стихотворных и прозаических текстов, содержащих описание природы: *Румяной зарею, покрылся восток* (А. Пушкин); *Над полями вечерняя зорька горит* (И. Никитин); *Гроза промчалась низко над землею* (И. Тургенев); *Спит ветер игривый средь поля пшеницы* (А. Громова); *Гаснет вечер, даль синет, / Солнышко садится...* (И. Бунин); *Утро. Зорькой золотою / Зарумянился восток ...* (И. Суриков). Важно продемонстрировать обучающимся, что в русском языке существует множество слов и выражений тематической группы *Родная природа*, способных обогатить их словарный запас соответствующими единицами языка. Например, выбрав из текстов существительные, которые дети практически не используют в своей речи (*заря, даль*), предложить им составить несколько поэтических строк для небольшой «галереи словесных картин», помочь детям может заранее подготовленный педагогом языковой материал: словосочетания, нераспространенные предложения (*утренняя заря, бледная заря, холодная заря, зарождается заря, гаснет заря, туманная даль, бесконечная даль, темнеет даль, даль синет, открывается даль*). Также обращаем внимание на важность заданий, рассчитанных на включение школьников в диалог, в данном случае «Диалог о природе» на различные темы («Природа в моей жизни», «Вопросы и ответы о природе» и т. п.).

Результаты проведенного анализа позволяют сделать вывод, что учебники содержат достаточное количество языкового материала с ценностным содержанием. Как было сказано ранее, приобщить к ценностям – значит сделать их частью личности на основе знаний и в результате деятельности. Если речь идет о языковом образовании, то мы говорим в том числе о языковой личности, проявляющей себя в процессе речевой деятельности, осознающей систему ценностей, отраженных в языке и включенных в картину мира. Включение обучающихся в речевую деятельность – важный фактор приобщения к ценностям в процессе обучения русскому языку. Перечислим виды деятельности младших школьников на уроках русского языка, которые позволяют актуализировать ценностные представления:

- воспринимать самостоятельно или с помощью учителя языковые единицы, речевые произведения и содержащуюся в них информацию о национальной культуре, традициях, нравственных ориентирах, материальных и духовных ценностях народа;
- высказывать и обосновывать свое мнение в процессе диалога, коллективного диспута, реализуя ценностные установки в общении;
- объяснять значение слов, речевых оборотов, текстов, в которых отражены традиционные социокультурные и духовно-нравственные ценности;
- обсуждать нравственно-этические и ценностные аспекты, отраженные в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- оценивать смысл и последствия своего речевого поведения, а также речевого поведения других людей;
- формулировать вопросы к тексту с возможными вариантами ответов, с учетом различных нравственно-этических установок;

- использовать для высказывания анализируемые слова и выражения, подтверждая примерами собственную точку зрения;
- приводить примеры из литературных произведений, из жизни, отражающие нравственные ценности;
- выделять для себя в процессе беседы, чтения текста, анализа слов и фразеологических выражений полезные новые знания; группировать слова, устойчивые выражения и тексты в соответствии с нравственными ценностями и собственными ценностными представлениями.

Таким образом, понимая ценности, заложенные в общественных нормах и правилах, сознательно усваивая ценностное содержание, закрепленное в языке, используя родной язык для выражения собственных ценностных представлений в различных коммуникативных ситуациях, ребенок формируется как языковая личность.

Заключение

Как показывает теоретический анализ материалов по проблеме исследования, приобщение младших школьников к ценностям русского народа возможно при условии интеграции в урок воспитывающего содержания. Анализ учебников по русскому языку для начальной школы позволяет сделать вывод о наличии достаточного языкового материала, обеспечивающего трансляцию духовно-нравственных ценностей. Анализ научной и научно-методической литературы по проблеме реализации основных подходов в начальном языковом образовании, а также многолетние исследования и практический опыт по реализации аксиологического и культурологического подходов к обучению на начальной ступени языкового образования дали возможность выявить содержание, способы и средства обучения, позволяющие максимально эффективно использовать потенциал современных учебников русского языка, что создает условия для включения обучающихся в речевую деятельность в контексте формирования языковой личности и обеспечивает принятие родной культуры и базовых национальных ценностей.

Список литературы

1. Львов, М. Р. Язык и речь / М. Р. Львов // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 83–88.
2. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – Москва : Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с. – EDN RTDQLX.
3. Степанов, П. В. Семейные ценности и проблемы их формирования у школьников в рамках внеурочной деятельности / П. В. Степанов, И. В. Степанова // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика : сборник докладов и тезисов участников круглых столов / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 128–134. – EDN QKMHS.
4. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А. Д. Дейкина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 212 с. – EDN SIKJUV.
5. Плотникова, С. В. Культуроведческий аспект изучения имен собственных в начальной школе / С. В. Плотникова // Проблемы филологического образования, Саратов, 28 марта – 21 2014 года. Вып. 6 / Саратовский государственный университет имени Н. Г. Черны-

шевского ; под редакцией Л. И. Черемисиновой. – Саратов : Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, 2014. – С. 66–73. – EDN TWETJV.

6. Курцева, З. И. Речевой поступок: риторический и методический аспекты / З. И. Курцева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 280 с. – EDN UVTUYY.

7. Самедова, А. И. Формирование культуры речевого поведения младших школьников в период обучения грамоте / А. И. Самедова, Ю. И. Соловьева // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 50–52. – EDN OVEXVG.

8. Этикетные речевые жанры и обучение им в начальной школе / Е. В. Голубева, И. В. Голубева, Н. А. Минаева, Д. А. Сафронова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт им. А. П. Чехова, 2013. – 120 с. – EDN RSVRFB.

9. Сериков, В. В. Ценностно-смысловые аспекты воспитания гармонично-развитой личности на основе традиционных российских ценностей / В. В. Сериков // Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика : сборник докладов и тезисов участников круглых столов / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 18–26. – EDN ZFLCQL.

10. Волкова, Т. Н. Речевой этикет: культурологический и нравственный аспекты / Т. Н. Волкова // Русская речевая культура: теория и практика филологического образования в школе и вузе : сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 30–31 марта 2017 года / составление и научное редактирование И. А. Сотовой (отв. ред.) [и др.]. – Иваново : Ивановский государственный университет, 2017. – С. 142–147. – EDN ZBXYPB.

11. Симбирцева, Н. А. Специфика культурологической интерпретации (тексты культуры и читатели) : монография / Н. А. Симбирцева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/6409> (дата обращения: 16.09.2025).

12. Кусова, М. Л. Формирование у младших школьников позитивного отношения к базовым национальным ценностям через восприятие языка как явления национальной культуры / М. Л. Кусова, И. А. Чиликова // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 6. – С. 30–33.

13. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыздзев, И. С. Хомякова. – Москва : Просвещение ; Вентаграф, 2018. – 288 с.

14. Гриченко, Л. В. Черты русского национального характера и их представление в словичной картине мира / Л. В. Гриченко // Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 4. – С. 110–118. – DOI: 10.18522/2070-1403-2017-63-4-110-118. – EDN ZHRECJ.

References

1. Lvov, M. R. (2000). Yazyk i rech' = Language and speech. *Elementary School, 1*, 83–88.
2. Karaulov, Yu. N. (2010). Russkiy yazyk i yazykovaya lichnost' = Russian language and linguistic personality. Moscow: LKI Publishing House, 264 p. EDN RTDQLX.
3. Stepanov, P. V., Stepanova, I. V. (2022). Semeynye tsennosti i problemy ikh formirovaniya u shkol'nikov v ramkakh vneurochnoy deyatel'nosti = Family values and problems of their formation among schoolchildren in the framework of extracurricular activities. *Introducing students to traditional Russian values during extracurricular activities: Methodology and practice*, 128–134. Moscow: Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education. EDN QKMHFS.
4. Deykina, A. D. (2019). Aksiologicheskaya metodika prepodavaniya russkogo yazyka = Axiological methodology of teaching the Russian language. Moscow: Moscow Pedagogical State University, 212 p. EDN SIKJUV.

5. Plotnikova, S. V. (2014). Kul'turovedcheskiy aspekt izucheniya imen sobstvennykh v nachal'noy shkole = The cultural aspect of studying proper names in primary school. *Problems of philological education (issue 6)*, 66–73. Saratov: Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky. EDN TWETJV.
6. Kurtseva, Z. I. (2017). Rechevoy postupok: ritoricheskiy i metodicheskiy aspekty = Speech act: Rhetorical and methodological aspects. Moscow: Moscow Pedagogical State University, 280 p. EDN UVTUYY.
7. Samedova, A. I., Solovyeva, Yu. I. (2021). Formirovanie kul'tury rechevogo povedeniya mladshikh shkol'nikov v period obucheniya gramote = Formation of the culture of speech behavior of younger schoolchildren during literacy training. *Elementary School*, 9, 50–52. EDN OVEXVG.
8. Golubeva, E. V., Golubeva, I. V., Minaeva, N. A., Safronova, D. A. (2013). Etiketnye rechevye zhanry i obuchenie im v nachal'noy shkole = Etiquette speech genres and teaching them in elementary school. Taganrog: Taganrog State Pedagogical Institute named after A. P. Chekhov, 120 p. EDN RSVRFB.
9. Serikov, V. V. (2022). Tsennostno-smyslovye aspekty vospitaniya garmonichno-razvitoi lichnosti na osnove traditsionnykh rossiyskikh tsennostey = Value-semantic aspects of educating a harmoniously developed personality based on traditional Russian values. *Introducing students to traditional Russian values during extracurricular activities: Methodology and practice*, 18–26. Moscow: Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education. EDN ZFLCQL.
10. Volkova, T. N. (2017). Rechevoy etiket: kul'turologicheskiy i нравstvennyy aspekty = Speech etiquette: Cultural and moral aspects. *Russian speech culture: Theory and practice of philological education at school and university*, 142–147. Ivanovo: Ivanovo State University. EDN ZBXYPB.
11. Simbirtseva, N. A. (2017). Spetsifika kul'turologicheskoy interpretatsii (teksty kul'tury i chitateli) = Specificity of cultural interpretation (texts of culture and readers). Ekaterinburg. Available at September 16, 2025 from <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/6409>.
12. Kusova, M. L., Chilikova, I. A. (2014). Formirovanie u mladshikh shkol'nikov pozitivnogo otnosheniya k bazovym natsional'nym tsennostyam cherez vospriyatie yazyka kak yavleniya natsional'noy kul'tury = The formation of a positive attitude towards basic national values among younger schoolchildren through the perception of language as a phenomenon of national culture. *Elementary School Plus Before and After*, 6, 30–33.
13. Vinogradova, N. F., Rydze, O. A., Khomyakova, I. S. (2018). Funktsional'naya gramotnost' mladshego shkol'nika = Functional literacy of a primary school student. Moscow: Prosveshchenie Publishing House; Venta-graf Publishing House, 288 p.
14. Grichenko, L. V. (2017). Cherty russkogo natsional'nogo kharaktera i ikh predstavlenie v poslovichnoy kartine mira = The features of the Russian national character and their representation in the worldview. *Humanities and Social Sciences*, 4, 110–118. DOI: 10.18522/2070-1403-2017-63-4-110-118. EDN ZHRECJ.