

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Юрчук Ольга Леонидовна

SPIN-код: 5061-5788

<https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>

кандидат психологических наук, заместитель руководителя, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Российская Федерация, г. Москва, yurchukol@mgppri.ru

Тукфеева Юлия Владимировна

SPIN-код: 9546-1362

<https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>

кандидат педагогических наук, начальник отдела координационной и мониторинговой деятельности, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Российская Федерация, г. Москва, tukfeevayuv@mgppri.ru

Трофимова Анастасия Павловна

SPIN-код: 7388-8570

<https://orcid.org/0009-0001-4259-819X>

аналитик отдела координационной и мониторинговой деятельности, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Российская Федерация, г. Москва, trofimovaap@mgppri.ru

Чуприна Дарья Александровна

<https://orcid.org/0009-0003-8542-8195>

аналитик отдела координационной и мониторинговой деятельности, Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, Российская Федерация, г. Москва, chuprinada@mgppri.ru

Ключевые слова: образовательные организации; российское образование; системный подход; образовательная среда; социально-психологический климат; благоприятный социально-психологический климат; участники образовательных отношений; буллинг; профилактика буллинга; жертвы буллинга; травля; психолого-педагогическая помощь

Аннотация. В статье представлен анализ региональных комплексов мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также программ оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли. Анализ проводился с целью выявления общих

закономерностей и региональной специфики планируемых мероприятий. Результаты представлены в соответствии с 8 выделенными направлениями, а также региональными особенностями по федеральным округам.

Для цитирования: Системный подход к формированию благоприятного социально-психологического климата образовательных организаций в Российской Федерации / О. Л. Юрчук, Ю. В. Тукфеева, А. П. Трофимова, Д. А. Чуприна // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2026. – № 1 (25). – С. 99–108.

A SYSTEMATIC APPROACH TO THE FORMATION OF A FAVORABLE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Yurchuk Olga Leonidovna

<https://orcid.org/0009-0004-3221-2945>

Candidate of Psychology, Deputy Head, Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Russian Federation, Moscow

Tukfeeva Yulia Vladimirovna

<https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>

Candidate of Pedagogy, Head of Department of Coordination and Monitoring Activities, Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Russian Federation, Moscow

Trofimova Anastasia Pavlovna

<https://orcid.org/0009-0001-4259-819X>

Analyst of Department of Coordination and Monitoring Activities, Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Russian Federation, Moscow

Chuprina Daria Aleksandrovna

<https://orcid.org/0009-0003-8542-8195>

Analyst of Department of Coordination and Monitoring Activities, Federal Coordination Center for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance in the Education System of the Russian Federation, Russian Federation, Moscow

Keywords: educational organizations; Russian education; systematic approach; educational environment; socio-psychological climate; favorable socio-psychological climate; participants in educational relations; bullying; bullying prevention; bullying victims; bullying; psychological and pedagogical assistance

Abstract. The article presents an analysis of regional complexes of measures aimed at creating a favorable socio-psychological climate in educational groups, preventing bullying and other types of socially dangerous behavior among participants in educational relations, as well as programs to provide psychological and pedagogical assistance to victims of bullying. The analysis was carried out in order to identify common patterns and regional specifics of the planned activities. The results are presented in accordance with the 8 identified areas, as well as regional specifics by federal districts.

For citation: Yurchuk, O. L., Tukfeeva, Yu. V., Trofimova, A. P., Chuprina, D. A. (2026). A Systematic Approach to the Formation of a Favorable Socio-Psychological Climate of Educational Institutions in the Russian Federation. In *Innovative Scientific Modern Academic Research Trajectory (INSIGHT)*. No. 1 (25), pp. 99–108.

Введение

Актуальной задачей современного образования является формирование безопасной образовательной среды [1]. Одним из условий ее обеспечения выступает создание благоприятного социально-психологического климата, который способствует успешному обучению и гармоничному развитию обучающихся, сохранению их психологического здоровья [2].

Одной из угроз психологической безопасности является травля, которая оказывает долгосрочное негативное воздействие как на отдельных обучающихся, так и на сплоченность учебного коллектива в целом [3]. В настоящее время отмечаются увеличение случаев травли, расширение форм ее проявления, в том числе в онлайн-среде. Это актуализирует потребность в реализации федеральных проектов и поддержке региональных инициатив по профилактике данного явления [4].

На федеральном уровне реализуется национальный проект «Молодежь и дети», одной из целей которого является обеспечение безопасной среды¹. В План мероприятий на 2024–2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации включены пункты, ориентированные на поддержание устойчивого благоприятного социально-психологического климата и снижение рисков возникновения травли в образовательной среде².

Реализация профилактики травли в образовательной организации на региональном уровне представлена вариативностью мероприятий, однако их системное обобщение недостаточно изучено в современных работах.

В соответствии с выделенной актуальностью *целью исследования* является выявление общих закономерностей и региональной специфики планирования региональных комплексов мероприятий и программ.

Обзор литературы

Проблема травли является междисциплинарной и изучается в рамках педагогической, возрастной и социальной психологии. В работах отечественных исследователей подчеркивается системный характер явления, требующий комплексного подхода, вовлекающего всех участников образовательных отношений [5; 6]. При этом отмечается важность адаптации общих моделей к локальному культурному и социальному контексту [7].

Результаты отечественных и зарубежных исследований показывают, что профилактика травли должна носить системный характер и охватывать все уровни: от

¹ Национальный проект «Молодежь и дети» // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. 2025. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (дата обращения: 20.01.2026).

² Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Минпросвещения России 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн // ГАРАНТ. 2024. URL: <https://base.garant.ru/409260030/> (дата обращения: 20.01.2026).

нормативного и научно-методического обеспечения до реализации конкретных профилактических мероприятий [8; 9]. Эффективность программ по предотвращению травли, по данным Д. Ольвеуса, напрямую зависит от их комплексного характера и вовлеченности всех участников образовательного процесса [10]. Их эффективность повышается, если фокус профилактических программ смещается с сокращения количества случаев травли на создание системы пролонгированной психологической поддержки для непосредственных участников травли и обучающихся из группы риска [11]. Системный подход к созданию благоприятного социально-психологического климата и профилактике травли реализуется через работу служб школьной медиации, психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие [12; 13].

Распространенность феномена травли в образовательной среде обусловлена целым комплексом социальных, психологических и организационных факторов [14]. В исследованиях последних лет активно изучается роль цифровых инструментов в профилактической деятельности [15]. При этом большинство существующих исследований носят локальный характер или фокусируются на отдельных аспектах проблемы [16].

Материалы и методы

Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в 2025 г. проведен анализ региональных комплексов мероприятий, реализуемых в субъектах Российской Федерации, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также программ оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений (далее – региональные комплексы мероприятий и программы).

Для анализа региональные комплексы мероприятий и программы получены от региональных органов управления образованием 89 субъектов Российской Федерации в соответствии с разработанной формой по состоянию на 1 октября 2025 г.

Проведение первичного качественного анализа предоставленных материалов позволило систематизировать их для проведения последующего сравнения и выделить 8 основных направлений: 1) «Нормативно-правовое и организационное обеспечение», 2) «Повышение квалификации педагогических работников, семинары, методические объединения», 3) «Обобщение и распространение лучших практик», 4) «Профилактическая и коррекционная работа», 5) «Межведомственное взаимодействие», 6) «Мониторинг и диагностика», 7) «Информационно-просветительская деятельность», 8) «Научно-методическое обеспечение».

Данные направления стали основой для систематизации предоставленных данных и дальнейшего анализа.

Результаты исследования

При проведении анализа региональных комплексов мероприятий и программ учитывались сроки реализации и состояние исполнения каждого пункта. По ре-

зультатам анализа, в Российской Федерации завершен 81 % от всех запланированных мероприятий (рис.), что указывает на системность профилактической работы.



Рис. Распределение количества и доли (в %) мероприятий в соответствии с состоянием исполнения

Содержательный анализ региональных комплексов мероприятий и программ позволил выявить основные мероприятия в соответствии с выделенными направлениями работы.

Реализация комплексов мероприятий и программ является одним из факторов, который позволяет обеспечить психологическую безопасность образовательной организации [2]. Мероприятия по направлению «Профилактическая и коррекционная работа» запланированы в 84 регионах (94 %) и реализуются через тренинги, направленные на развитие коммуникации, профилактику агрессивного поведения и конфликтов, формирование социальных навыков для детей «группы риска»; программы формирования эмоционального интеллекта, родительские собрания, школьные проекты и индивидуальную коррекционную работу.

В последнее время отмечается переход от реагирования на уже совершившиеся случаи травли и агрессии к их профилактике. Это актуализирует необходимость дополнительной подготовки педагогических работников, способных не только передавать знания, но и формировать благоприятный социально-психологический климат в учебных коллективах [14]. Согласно анализу, направление «Повышение квалификации педагогических работников, семинары, методические объединения» реализуется в 78 регионах (88 %) и включает обучение педагогических работников медиации и восстановительным практикам, проведение семинаров по выявлению ранних признаков деструктивного поведения, обеспечение деятельности методических объединений, проведение вебинаров, супервизий, обучающих проектов и интенсивов.

Формированию устойчивой психологической культуры и правовой осведомленности по вопросам профилактики травли способствует просветительская работа [3]. Направление «Информационно-просветительская деятельность» реализуется в 75 регионах (84 %) и включает проведение «уроков доброты» и недели психологической безопасности для обучающихся, правовых лекций, фестивалей, создание тематической печатной и цифровой продукции.

В отечественной и международной практике отмечается значимость межведомственного взаимодействия, которое предполагает слаженное сотрудничество различных ведомств и общественных объединений [1]. Мероприятия в рамках

направления «Межведомственное взаимодействие» включены в 69 регионах (78 %) и реализуются в форме совместных профилактических акций, деятельности рабочих групп по профилактике девиантного поведения, совместных проектов с молодежными объединениями, мобильных межведомственных бригад быстрого реагирования, системного взаимодействия с ведомствами.

Для совершенствования системы профилактики травли, в том числе ее новых форм, таких как кибертравля, важно обеспечить научно-методический фундамент¹. Анализ показал, что в 67 регионах (75 %) реализуются мероприятия направления «Научно-методическое обеспечение», которые включают в себя разработки методических рекомендаций, проведение научно-практических конференций, организацию прикладных исследований и оценку эффективности реализуемых мер.

Профилактика травли и формирование благоприятного социально-психологического климата предполагают организационные решения через реализацию национальных проектов и поддержку законодательных инициатив, а также нормативных актов регионального уровня². Согласно анализу, направление «Нормативно-правовое и организационное обеспечение» реализуется в 66 регионах (74 %) и включает разработку региональных программ и локальных актов, создание служб медиации, а также внедрение цифровых инструментов.

Совершенствование системы профилактики травли достигается за счет системного анализа существующего опыта, определения и тиражирования успешных моделей и практик [3]. В 64 регионах (72 %) запланированы и реализуются мероприятия по направлению «Обобщение и распространение лучших практик» через проведение конкурсов профессионального мастерства, психологических форумов, фестивалей, формирование реестров, организацию работы дискуссионных площадок для обмена опытом.

Для своевременного и адресного реагирования на случаи травли, а также для формирования доказательной основы при выборе и оценке профилактических программ необходима системная диагностическая и мониторинговая работа [1]. Мероприятия направления «Мониторинг и диагностика» запланированы в 59 регионах (66 %) и включают анкетирование обучающихся, мониторинг психологического климата, скрининг суицидального риска, социометрические исследования, мониторинг социальных сетей и интернет-пространства, выявление деструктивного контента в социальных сетях.

Таким образом, анализ содержания региональных комплексов мероприятий и программ в рамках выделенных направлений позволил определить основные цели и направления профилактической работы в регионах по созданию благоприятного социально-психологического климата и профилактике травли.

В результате анализа была получена информация в разрезе федеральных округов (далее – ФО), что выделило региональные различия и области для дальнейшего совершенствования.

В субъектах Центрального ФО региональные комплексы мероприятий и программы демонстрируют комплексный охват всех ключевых направлений. При этом

¹ Национальный проект «Молодежь и дети» // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. 2025. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about/> (дата обращения: 20.01.2026).

² Там же.

каждый регион формирует уникальную траекторию работы, ориентируясь на собственные приоритеты и ресурсы, что выражается в разнообразии проектов – от поддержки инициатив обучающихся до масштабных методических интенсивов и развития межведомственных моделей взаимодействия. Менее актуальными для регионов данного ФО являются мероприятия по нормативно-правовому и организационному обеспечению, обобщению и распространению лучших практик, а также проведению мониторинга и диагностики.

В субъектах Северо-Западного ФО представлена сбалансированная система профилактики травли с акцентом на профессиональное развитие педагогических работников, профилактическую и коррекционную работу, информационно-просветительскую деятельность. Уделяется внимание практической реализации мероприятий через сочетание традиционных форм работы с инновационными практиками. Ресурсным направлением для развития выступает проведение мониторинговой деятельности для своевременного реагирования на случаи травли и формирования доказательной основы применения профилактических программ.

В субъектах Южного ФО демонстрируется системный подход к профилактике травли, в особенности через развитие психологической грамотности и медиативных компетенций у участников образовательных отношений. Направлением в совершенствовании профилактической работы может выступать проведение мониторинга и диагностики.

Региональные комплексы мероприятий и программы в субъектах Северо-Кавказского ФО демонстрируют комплексный охват всех направлений с акцентом на реализацию профилактической и коррекционной работы. Представлены региональные инициативы, особенно в части пропаганды здорового образа жизни. Направлениями в совершенствовании могут стать реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение лучших практик, нормативно-правовое и организационное обеспечение профилактики травли.

В субъектах Приволжского ФО включены мероприятия всех направлений примерно в равной степени, за исключением мероприятий, направленных на мониторинг и диагностику, что может выступать одним из векторов развития. Мероприятия ориентированы на формирование безопасного пространства через сочетание превентивных мер, межведомственного взаимодействия, методической поддержки педагогических работников и просветительской работы.

Анализ региональных комплексов мероприятий и программ в субъектах Уральского ФО выявил разнообразие подходов при планировании профилактической работы: одни регионы делают акцент на проведении конкурсов и форумов, другие – на развитии навыков у обучающихся. Особенностью является реализация межведомственного взаимодействия и применения цифровых инструментов.

В субъектах Сибирского ФО выстроена комплексная система профилактики травли с региональными особенностями в проведении мероприятий для волонтеров и формировании потенциала службы медиации. Перспективным является развитие научно-методического обеспечения, что позволит унифицировать подходы и внедрить доказательные практики.

В субъектах Дальневосточного ФО преобладают мероприятия, ориентированные на профилактическую и коррекционную работу по вопросам профилактики

насилия в детской среде. Перспективой развития является создание научно-обоснованной системы профилактики травли.

В Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областях ведется активная работа в рамках направления «Нормативно-правовое и организационное обеспечение». В образовательных организациях разработаны и внедрены локальные акты; проводятся круглые столы, посвященные разработке алгоритмов действий педагогических работников в ситуациях, связанных с насилием в учебных коллективах, что способствует повышению правовой грамотности и организованности педагогического сообщества.

Обсуждение результатов

Проведенный анализ демонстрирует, что каждый регион формирует уникальную траекторию работы, ориентируясь на собственные приоритеты и ресурсы, что выражается в разнообразии мероприятий, проявляется в степени охвата направлений профилактической работы и обусловлено целями системы профилактики и запросами участников образовательных отношений.

Ресурсным направлением для развития профилактической работы в регионах выступает проведение мониторинговой деятельности, так как оно представлено только в 66 % регионов. Совершенствование мониторинговой деятельности позволит своевременно реагировать на случаи травли и сформировать доказательную основу применения профилактических программ в образовательных организациях.

Заключение

Таким образом, при планировании мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата и профилактике травли наиболее распространенными являются направления «Профилактическая и коррекционная работа» (94 %), «Повышение квалификации педагогических работников, семинары, методические объединения» (88 %) и «Информационно-просветительская деятельность» (84 %).

Анализ региональных комплексов мероприятий и программ позволил выделить основные направления в профилактике травли, определить региональную специфику и уникальный опыт в соответствии с социально-культурным контекстом, а также ресурсные направления для дальнейшего развития в формировании благоприятного социально-психологического климата.

Список литературы

1. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды : учебно-методическое пособие / К. А. Файзуллина, З. Р. Хайрова, А. В. Ермолаева [и др.]. – Москва : Издательский дом «Научная библиотека», 2022. – 178 с. – DOI: 10.36871/978-5-907672-02-4. – EDN SGVVXT.
2. Профилактика школьного буллинга как фактор безопасности образовательной среды / О. Б. Крушельницкая, Т. Ю. Маринова, В. А. Орлов, В. Б. Сластина // Современная зарубежная психология. – 2025. – Т. 14, № 2. – С. 74–84. – DOI: 10.17759/jmfp.2025140208. – EDN XQNRMM.
3. Юрчук, О. Л. Травля в образовательной среде: факторы риска, факторы защиты и методы диагностики / О. Л. Юрчук, Ю. В. Тукфеева, А. П. Трофимова // Современная зарубежная психология. – 2025. – Т. 14, № 4. – С. 36–45. – DOI: 10.17759/jmfp.2025140404. – EDN GJZBIO.

4. Батеева, А. А. Проблема школьной травли в контексте государственной политики детствосбережения в РФ / А. А. Батеева // Теория и практика общественного развития. – 2025. – № 5 (205). – С. 88–94. – DOI: 10.24158/tipor.2025.5.11. – EDN EYJUYJ.
5. Хакимова, Н. Г. Психология буллинга и работа педагога с ситуацией травли в школе / Н. Г. Хакимова, Е. С. Кузнецова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № S4 (47). – С. 117–120. – EDN XPMWJT.
6. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск : Ильин В. П., 1996. – 192 с. – EDN XUNSHA.
7. Ttofi, M. M. Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review / M. M. Ttofi, D. P. Farrington // Journal of Experimental Criminology. – 2011. – Vol. 7, no. 1. – P. 27–56. – DOI: 10.1007/s11292-010-9109-1. – EDN EZKBPZ.
8. Bullying in North American schools: A socio-ecological perspective on prevention and intervention / ed. by D. L. Espelage, S. M. Swearer. – 3rd edition. – New York : Routledge, 2022. – 368 p.
9. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10, № 3. – С. 149–159. – EDN SHBFZX.
10. Olweus, D. The Olweus Bullying Prevention Program: Effects and implementation issues / D. Olweus, K. Breivik // International Journal of Bullying Prevention. – 2024. – Vol. 6, no. 1. – P. 5–20. – DOI: 10.1007/s42380-023-00185-7.
11. Gaffney, H. Effectiveness of school-based programs to reduce bullying perpetration and victimization: An updated systematic review and meta-analysis / H. Gaffney, M. M. Ttofi, D. P. Farrington // Campbell Systematic Reviews. – 2021. – Vol. 17, no. 2. – DOI: 10.1002/cl2.1143. – EDN GFQMGW.
12. Буткевич, С. А. Школьная травля: особенности генезиса, проявлений и превенции девиаций межличностных общений / С. А. Буткевич // Российский девиантологический журнал. – 2024. – Т. 4, № 4. – С. 599–610. – DOI: 10.35750/2713-0622-2024-4-599-610. – EDN MZTUPH.
13. Пастухова, Е. Г. От наказания к диалогу: практика школьных служб примирения / Е. Г. Пастухова // Социальная психология и общество. – 2025. – Т. 16, № 2. – С. 155–176. – DOI: 10.17759/sps.2025160210. – EDN HULWJI.
14. Корчагина, Т. А. Школьный буллинг – социальная проблема современности / Т. А. Корчагина, Ю. В. Москалец // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 163–167. – EDN SGYIDQ.
15. Consistency of gender differences in bullying in cross-cultural surveys / P. K. Smith, L. López-Castro, S. Robinson, A. Görzig // Aggression and Violent Behavior. – 2020. – Vol. 59. – DOI: 10.1016/j.avb.2020.101397.
16. Бочавер, А. А. Буллинг как группа процессов: структура, участники, особенности / А. А. Бочавер, Д. В. Жулин, К. Д. Хломов // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – Т. 29, № 3. – С. 70–89. – DOI: 10.17759/cpp.2021290305.

References

1. Faizullina, K. A., Khairova, Z. R., Ermolaeva, A. V. et al. (2022). Formirovanie i podderzhanie psikhologicheskoy bezopasnosti obrazovatel'noy sredy = Formation and maintenance of psychological safety of the educational environment. Moscow: Scientific Library Publishing House, 178 p. DOI: 10.36871/978-5-907672-02-4. EDN SGVVXT.
2. Krushelnitskaya, O. B., Marinova, T. Yu., Orlov, V. A., Slastina, V. B. (2025). Profilaktika shkol'nogo bullinga kak faktor bezopasnosti obrazovatel'noy sredy = Prevention of school bullying as a factor of educational environment safety. *Modern Foreign Psychology*, 14(2), 74–84. DOI: 10.17759/jmfp.2025140208. EDN XQNRMM.

3. Yurchuk, O. L., Tukfeeva, Yu. V., Trofimova, A. P. (2025). Travlya v obrazovatel'noy srede: faktory riska, faktory zashchity i metody diagnostiki = Bullying in the educational environment: Risk factors, protection factors and diagnostic methods. *Modern Applied Psychology*, 14(4), 36–45. DOI: 10.17759/jmfp.2025140404. EDN GJZBIO.
4. Bateeva, A. A. (2025). Problema shkol'noy travli v kontekste gosudarstvennoy politiki detstvoberezheniya v RF = The problem of school bullying in the context of the state policy of child welfare in the Russian Federation. *Theory and Practice of Social Development*, 5(205), 88–94. DOI: 10.24158/tipor.2025.5.11. EDN EYJUY.
5. Khakimova, N. G., Kuznetsova, E. S. (2023). Psikhologiya bullinga i rabota pedagoga s situatsiyey travli v shkole = The psychology of bullying and the teacher's work with bullying in school. *Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*, 54(47), 117–120. EDN XPMWJT.
6. Furmanov, I. A. (1996). Detskaya agressivnost': psikhodiagnostika i korrektsiya = Child aggression: Psychodiagnostics and correction. Minsk: Ilyin V. P., 192 p. EDN XUNSHA.
7. Ttofi, M. M., Farrington, D. P. (2011). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review. *Journal of Experimental Criminology*, 7(1), 27–56. DOI: 10.1007/s11292-010-9109-1. EDN EZKBPZ.
8. Espelage, D. L., Swearer, S. M. (Eds.). (2022). Bullying in North American schools: A socio-ecological perspective on prevention and intervention. 3rd edition. New York: Routledge, 368 p.
9. Bochaver, A. A., Khlomov, K. D. (2013). Bulling kak ob'ekt issledovaniy i kul'turnyy fenomen = Bullying as an object of research and a cultural phenomenon. *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, 10(3), 149–159. EDN SHBFZX.
10. Olweus, D., Breivik, K. (2024). The Olweus Bullying Prevention Program: Effects and implementation issues. *International Journal of Bullying Prevention*, 6(1), 5–20. DOI: 10.1007/s42380-023-00185-7.
11. Gaffney, H., Ttofi, M. M., Farrington, D. P. (2021). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying perpetration and victimization: An updated systematic review and meta-analysis. *Campbell Systematic Reviews*, 17(2). DOI: 10.1002/cl2.1143. EDN GFQMGW.
12. Butkevich, S. A. (2024). Shkol'naya travlya: osobennosti genezisa, proyavleniy i preventsii devyatsiy mezhlichnostnykh obshcheniy = School bullying: Features of the genesis, manifestations and prevention of deviations in interpersonal communication. *Russian Deviantological Journal*, 4(4), 599–610. DOI: 10.35750/2713-0622-2024-4-599-610. EDN MZTUPH.
13. Pastukhova, E. G. (2025). Ot nakazaniya k dialogu: praktika shkol'nykh sluzhb primireniya = From punishment to dialogue: The practice of school reconciliation services. *Social Psychology and Society*, 16(2), 155–176. DOI: 10.17759/sps.2025160210. EDN HULWJI.
14. Korchagina, T. A., Moskalets, Yu. V. (2023). Shkol'nyy bulling – sotsial'naya problema sovremennosti = School bullying – a social problem of our time. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 79-2, 163–167. EDN SGYIDQ.
15. Smith, P. K., López-Castro, L., Robinson, S., Görzig, A. (2020). Consistency of gender differences in bullying in cross-cultural surveys. *Aggression and Violent Behavior*, 59. DOI: 10.1016/j.avb.2020.101397.
16. Bochaver, A. A., Zhulin, D. V., Khlomov, K. D. (2013). Bulling kak gruppa protsessov: struktura, uchastniki, osobennosti = Bullying as a process group: Structure, participants, features. *Consultative Psychology and Psychotherapy*, 29(3), 70–89. DOI: 10.17759/cpp.2021290305.